

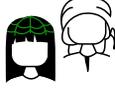
9327

مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

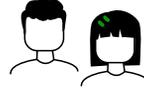
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



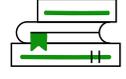
%86

عدد الطلبة



516

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

جيد

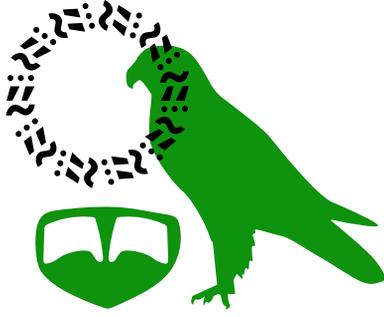


نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- * ضمان مشاركة جميع الطلبة بنشاط في أداء السلام الوطني، لا سيما طلبة المراحل الدراسية العليا.
- * تحسين معرفة وفهم الطلبة لتاريخ وتراث وقادة دولة الإمارات من خلال تسليط الضوء على المساهمات والتأثير المستدام للمغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية في الحفاظ على الموروث الثقافي، وتعزيز القيم الوطنية، ودفع عجلة التنمية المستدامة.
- * توفير المزيد من الفرص للطلبة في مختلف المراحل الدراسية للمشاركة بنشاط في الأنشطة التطوعية داخل المدرسة وفي المجتمع الأوسع.

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط بتاريخ وتراث دولة الإمارات، لكن الفرص المتاحة لدمج عناصر تاريخ الدولة بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية غير متسقة.
2. توفر المدرسة للطلبة فرصاً مختلفة لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية ويستخدم المعلمون اللغة العربية المعيارية خلال حصص المواد المقررة باللغة العربية بشكل متسق. مع ذلك، لا يركز المنهاج التعليمي باتساق على أهمية مهارات اللغة العربية وتطبيقها العملي في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
3. تمثل المواد المقررة من وزارة التربية والتعليم المصدر الرئيسي لاستكشاف الطلبة لتاريخ دولة الإمارات. معرفة الطلبة بالشخصيات الوطنية البارزة التي قامت بدور محوري في تشكيل دولة الإمارات وهويتها غير متسقة.
4. تعاون المدرسة مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مرتبطة بتاريخ وتراث دولة الإمارات غير متسق.
5. توفر المدرسة للطلبة فرصاً لإطلاق وقيادة أنشطة ومشاريع مرتبطة بتراث دولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية:

- * تنظم المدرسة دروساً في اللغة العربية لموظفيها من غير العرب، وهذا يُظهر التزامها بتعزيز استخدام وفهم اللغة العربية.
- * يشارك جميع أعضاء المجتمع المدرسي بنشاط في الاحتفالات الوطنية مظهرين فخرهم بتراث وثقافة دولة الإمارات.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

جيد



2.2 التعاطف

جيد



2.1 الاحترام

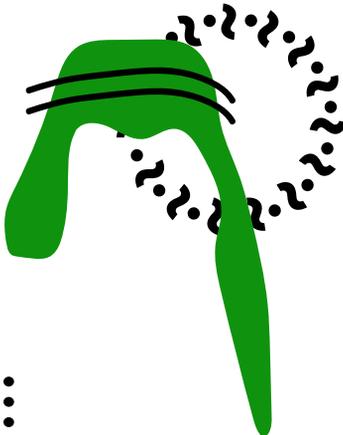
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر الطلبة الاحترام لعلم دولة الإمارات والسلام الوطني.
2. تعزز المدرسة بنشاط الاحترام ويمثّل جميع المعلمين قدوة في إظهار السلوك المحترم بشكل متسق وهذا ينعكس على الطلبة الذين يُظهرون بدورهم الاحترام لأقرانهم ومعلميهم.
3. يظهر الطلبة التعاطف من خلال المشاركة النشطة في عدد من المبادرات المدرسية، بما في ذلك الانخراط في الأنشطة المجتمعية التعاونية.
4. تُدرّس المدرسة الاحترام والتعاطف بشكل شامل، لكن الفرص المتاحة لإنشاء علاقة أقوى بين هذه القيم وأهميتها في سياق دولة الإمارات وارتباطها بمبادئ ونهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيدها عبر تفاعلاته المحلية والعالمية غير متسقة.
5. يدمج المنهاج التعليمي عنصر التفاهم العالمي من خلال تعريف الطلبة بمختلف وجهات النظر والقضايا العالمية. مع ذلك، تظهر بعض الفجوات في فهمهم لدور دولة الإمارات في التعامل مع هذه القضايا وتعزيز السلام.

ملاحظات إيجابية:



- * تغرس المدرسة مبادئ الاحترام والسلوك الإيجابي من خلال تنفيذ أنظمة الجدارة على مستوى المدرسة، والتي تكافئ الطلبة على سلوكياتهم الإيجابية.
- * يشارك الطلبة بنشاط في اليوم الدولي، مما يدل على التزام قوي بتعزيز التفاهم واحترام الثقافات الأخرى.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

مقبول



3.1 الانتماء

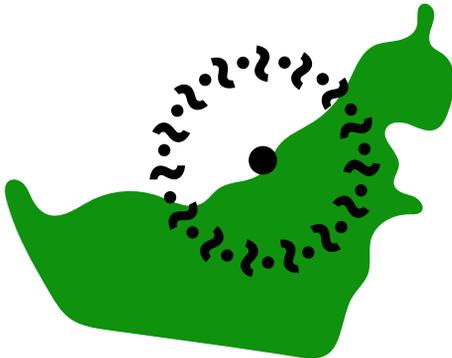
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توفر المدرسة للطلبة أنشطة متنوعة وشاملة تعزز إحساسهم بالتضامن والوحدة وتنسجم مع رؤية وقيم المغفور له الشيخ زايد لتنمية شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.
2. يتضمن المنهاج التعليمي قيم الانتماء والمواطنة الإيجابية بشكل جزئي، ولا يوجد دمج متسق لها في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
3. توفر المدرسة فرص التطوع للطلبة الأكبر سناً، لكن هذه الفرص لا تنسجم مع مثل المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة بشكل متسق.
4. ينخرط الطلبة في نقاشات هادفة ويظهرون قدرتهم على صياغة مبادئ الاستدامة بفعالية، وتتضح قدرتهم على تحديد التحديات البيئية ومواجهتها من مشاركتهم الفعالة في مجموعة متنوعة من مشاريع الحفاظ على البيئة.
5. يتباين فهم الطلبة لمساعي دولة الإمارات في مجال الحفاظ على البيئة بين المراحل الدراسية.

ملاحظات إيجابية:



* يشارك الطلبة في زراعة النباتات في مختلف أنحاء المدرسة، ما يعزز شعورهم بالمسؤولية البيئية وأهمية رعاية البيئة.

* يقوم الطلبة الأكبر سناً بدور مهم بوصفهم سفراء القراءة حيث يقدمون مساعدةً ودعمًا قيّمين في مجال القراءة للطلبة الأصغر سناً داخل المجتمع المدرسي.