

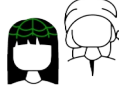
9293

مدرسة ويلز الدولية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

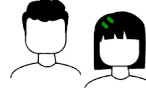
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



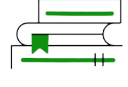
%84

عدد الطلبة



910

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

جيد

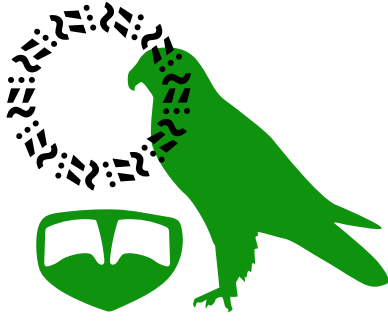


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي وتطوير برامج شاملة لإدماج عناصر محاور الهوية الوطنية بشكل كامل في جميع المواد والمراحل الدراسية وربطها بوضوح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * بناء علاقات قوية مع الجهات المحلية ذات الصلة والمتاحف والشخصيات الإماراتية المؤثرة والتعاون معها لتعميق فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات وتطوير شعورهم بالانتماء عبر توفير تجارب تعلم أصيلة تحيي تاريخ الدولة وموروثها الثقافي.
- * تطوير فهم الطلبة لمبادئ الحفاظ على البيئة على مستوى المدرسة مع التركيز بوضوح على معرفتهم بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر تخطيط المنهاج التعليمي تركيزاً على اللغة العربية عبر تنوع الأنشطة ذات الصلة، ويُظهر الطلبة قدرة شاملة على التواصل باللغة العربية. يمكن لغالبية الطلبة التعبير عن أفكارهم بثقة باللغة العربية ويظهرون فهماً واضحاً لها في السياقين الرسمي وغير الرسمي.
2. يوفّر المنهاج التعليمي بعض العناصر المرتبطة بتاريخ دولة الإمارات وتراثها في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
3. برغم تقديم المدرسة بعض تجارب التعلم لتعزيز فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات، إلا أنها لم توفّر بعد فرص تعميق فهمهم لتاريخ دولة الإمارات بما في ذلك أبرز المحطات التاريخية التي ساهمت في تشكيل هويتها وتاريخها.
4. يُظهر بعض الطلبة فهماً عاماً لمعاني السلام الوطني وألوان العلم. مع ذلك، فإن ربط هذه الرموز بشكل فعال بتاريخ دولة الإمارات لم يتطور بعد على مستوى المدرسة.
5. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية المهمة، مثل اليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الطفل الإماراتي، ويوم الشهيد.
6. يُظهر الطلبة معرفتهم وتقديرهم وفخرهم بتراث دولة الإمارات وثقافتها كما يتجلى في أحاديثهم عن الفعاليات التقليدية والعناصر المرتبطة بتراث الدولة.

ملاحظات إيجابية:

✳ توفر المدرسة للطلبة فرصاً لعرض تعلّمهم للغة العربية من خلال المشاركة في مسابقات القراءة والكتابة.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

مقبول



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

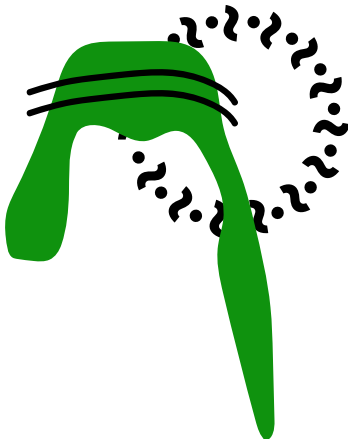
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يوفر المنهاج التعليمي دمجاً بسيطاً لقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، مع وجود بعض فرص استكشاف هذه القيم في سياق مبادئ المغفور له الشيخ زايد، إلا أنها غير متسقة في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يتواصل الطلبة بنبرة وصوت مناسبين ما يعكس الاحترام في تفاعلاتهم وسلوكياتهم.
3. لم يتولى الطلبة بعد مسؤولية تطوير مبادراتهم الشخصية لتعزيز القيم الوطنية وإلهام أقرانهم لتبني هذه المبادئ والتمسك بها.
4. يشارك الطلبة في بعض الأنشطة الخيرية. مع ذلك، فإن الفرص المتاحة لترسيخ فهمهم لقيم التعاطف وأهميتها وتأثيرها على المجتمع غير متسقة.
5. فيما يحترم الطلبة بعضهم بغض النظر عن اختلاف الخلفيات والثقافات، فإن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد من ناحية التفاهم العالمي غير متطور بشكل جيد بعد.

ملاحظات إيجابية:



- * طبقت المدرسة اتفاقية قيم الهوية الوطنية المصممة لتعزيز السلوكيات الإيجابية ضمن المجتمع المدرسي، ما أسهم في تعزيز نشر القيم الوطنية.
- * يحترم الموظفون والطلبة علم الدولة والسلام الوطني.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



3.2 التطوع

مقبول



3.1 الانتماء

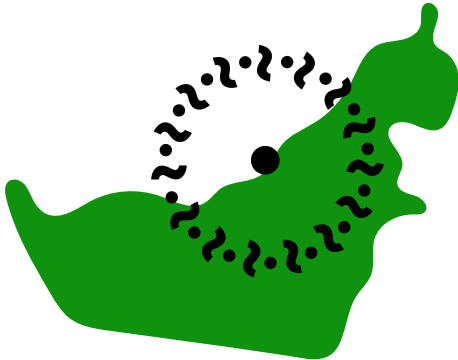
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور المواطنة الإيجابية**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فرص دمج عناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة في المنهاج التعليمي غير متسقة. ولا يشتمل المنهاج التعليمي على هذه العناصر بشكل كامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، كما لا يشتمل على روابط واضحة بمبادئ المغفور له الشيخ زايد.
2. يظهر بعض الطلبة فخرهم عند مناقشة تاريخ دولة الإمارات وثقافتها ورموزها الوطنية، ويمكن لبعضهم التعبير عن دورهم كمواطنين فاعلين في الدولة.
3. برغم تقديم المدرسة بعض الفرص للطلبة للمشاركة في المشاريع والمبادرات المجتمعية على مستوى المدرسة، فإن فرص مشاركة الطلبة في تجارب التطوع الهادفة خارج المدرسة لم تتح بعد.
4. يُظهر الطلبة مستويات فهم غير متسقة لمبادئ الحفاظ على البيئة وهذا يتضح في محادثاتهم ومعرفتهم المحدودة بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:



- * تقدّم المدرسة للطلبة فرص التعبير عن فهمهم لقيمة العيش في دولة الإمارات والتعبير عن شعورهم بالانتماء.
- * يشارك الطلبة في الأعمال الفنية للتعبير عن ارتباطهم بالمووروث الثقافي.